ОБЛАСТНОЙ СЕМИНАР • ФОРМАТ: ВКС • 11 НОЯБРЯ 2026

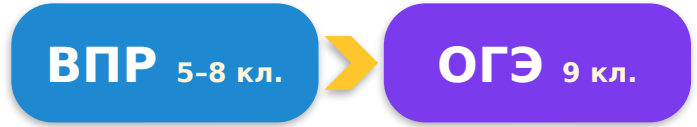
ТЕМА ВЫСТУПЛЕНИЯ № 1

ФУНДАМЕНТ И СИСТЕМА:

формирование орфографической, пунктуационной и речевой нормы в связном тексте на материале ВПР: от анализа структуры предложения (ВПР) к пониманию логики целого текста — старт для заданий ОГЭ

Логика выступления: **подготовка к ВПР** → **от ВПР к ОГЭ**

ДВА ДВИЖЕНИЯ ВЫСТУПЛЕНИЯ



ЕГЭ — перспектива: остановки 2–3 семинара

Семинар: «Маршрут построен: вертикаль подготовки к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку в контексте ФГОС»

Преемственность контрольных измерительных материалов от ВПР до ОГЭ

ОСТАНОВКА МАРШРУТА № 1

Зеленина Галина Васильевна, учитель русского языка и литературы

ПРОБЛЕМА И КОНТЕКСТ

Проблема: подготовку откладывают на экзамен

①

ФГОС и ФООП: результаты сквозные

Предметные и метапредметные результаты формируются не «к экзамену», а на всём протяжении обучения.

Русский язык — консолидирующий предмет: читательская грамотность и работа с текстом пронизывают все годы школы.

②

ВПР и ОГЭ — один континуум КИМ

Сопоставьте кодификаторы: одни и те же виды деятельности — понимание текста, синтаксический и пунктуационный анализ, орфография, нормы речи.

ОГЭ вырастает из умений, которые проверяет ВПР: меняются глубина и формат, а не суть.

③

Две «отложенные» подготовки

К ВПР нередко «натаскивают» за неделю до работы, а к ОГЭ берутся в 9 классе.

Оба решения запоздалые: фундамент нормы закладывается в 5–6 классах, в связном тексте.

ТЕЗИС: норма рождается в связном тексте — там готовим к ВПР и строим мостик к ОГЭ

ЛОГИКА ВЫСТУПЛЕНИЯ

Два движения: фундамент и мостик

ДВИЖЕНИЕ 1. Подготовка к ВПР — 5–8 кл.

- нормы письма и орфоэпия — на материале связного текста;
- комментированное списывание — формат задания 1 ВПР;
- синтаксический и пунктуационный анализ в рамках изученного;
- осмысленное чтение: тема, главная мысль, микротемы.

ДВИЖЕНИЕ 2. От ВПР к ОГЭ — 9 кл.

- микротемы → сжатое изложение (задание 1) и сочинение (13);
- синтаксический анализ → задания 2–3;
- пунктуационный анализ → задания 4–5;
- орфография → задания 6–7; формат знаком с 5 класса.

Дальше — ЕГЭ: это остановки 2 и 3 нашего семинара

Мостик между движениями — один и тот же текст и одни и те же алгоритмы рассуждения

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ВПР И ОГЭ

Одно умение — две ступени проверки

Номера заданий по действующим моделям КИМ: ВПР 2026/27 уч. г. и ОГЭ 2026 г.

Умение / вид деятельности	ВПР (5–8 кл.)	ОГЭ (9 кл.)
Понимание текста: главная мысль, микротемы, средства связи	задания 5–10 к тексту для чтения	1 (изложение), 10, 13
Синтаксический анализ: грамматическая основа, характеристика предложения	задания 2, 3	2, 3
Пунктуационный анализ	задания 2, 3 (в рамках изученного)	4, 5
Орфография: нормы письма в тексте	задание 1 (списывание), 2	6, 7
Лексика, орфоэпия, нормы речи	задание 4, лексические задания к тексту	8, 9, 11, 12

Перспектива: те же умения продолжит ЕГЭ (задания 1, 8, 9–15, 16–21, 27) — об этом остановки 2 и 3 семинара

МЕТОДИЧЕСКОЕ ЯДРО

Три опоры нормы — и все три в тексте

ОРФОГРАФИЯ

«текст → орфограмма → правило → снова текст»

— Комментируем выбор буквы на материале цельного текста, а не обезличенных слов.

— Ступени: ВПР (списывание с нормами) → ОГЭ (задания 6–7).

ПУНКТУАЦИЯ

«знак = смысл предложения»

— Ребёнок объясняет знак через структуру и смысл, а не «по правилу №...».

— Ступени: ВПР (анализ в рамках изученного) → ОГЭ (задания 4–5).

РЕЧЬ

«от точного копирования — к своему тексту»

— Списывание → пересказ → изложение → сочинение: одна линия развития речи.

— Ступени: ВПР (списывание, пересказ) → ОГЭ (задания 1, 13).

Единый алгоритм рассуждения: ребёнок не переучивается, а растёт — и несёт алгоритм дальше, к ЕГЭ

ДВИЖЕНИЕ 1: ВПР

ВПР — фундамент, а не «контрольная»

Структура ВПР по русскому языку, 5 класс (2026/27 уч. год): 2 части, 10 заданий, 90 минут, максимум 35 баллов

Часть 1 — текст для списывания (задания 1–4)

1 — списывание текста 90–100 слов с соблюдением орфографических и пунктуационных норм (9 баллов);

2 — фонетический, морфологический, синтаксический и пунктуационный анализ слов и предложений этого текста;

3 — грамматические основы, простые и сложные предложения;

4 — орфоэпия: ударения.

Часть 2 — текст для чтения (задания 5–10)

5–7 — понимание содержания: тема, главная мысль, микротемы, абзацы;

8–10 — лексический и смысловой анализ: значение слова, синонимы, средства связи предложений;

развёрнутые и краткие ответы — первая школа экзаменационной формулировки мысли.

Готовим к ВПР не «неделю до работы», а каждый урок: результаты ВПР — стартовые данные маршрутного листа

КЛЮЧЕВОЙ ПЕРЕХОД

От предложения — к логике целого текста

Тот путь, который проходит ученик между движениями: от структуры предложения к пониманию текста

ШАГ 1 ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Грамматическая основа, структура, знаки внутри предложения

ВПР 2–3 → ОГЭ 2–3

ШАГ 2 ПРЕДЛОЖЕНИЕ В ТЕКСТЕ

Роль предложения в тексте, средства связи между предложениями

ВПР 8–10 → ОГЭ 1

ШАГ 3 ЦЕЛЬНЫЙ ТЕКСТ

Микротемы, главная мысль, композиция, авторский замысел

ВПР 5–7 → ОГЭ 1, 10, 13

Приём «Лестница микротем» — мостик от ВПР к изложению и сочинению

1) читаем текст целиком; 2) нумеруем абзацы и озаглавливаем каждый одной фразой;

3) выстраиваем «лестницу» микротем → получаем план; 4) пересказ / сжатие по плану: ступенька = абзац;

Одно упражнение закрывает требование ВПР (микротема) и задания 1 и 13 ОГЭ.

ПРАКТИКУМ

Один текст — два уровня работы

Мини-текст для урока: 3 предложения — и вертикаль ВПР → ОГЭ работает на одном материале

(1) Осенний лес разоделся в багрянец и золото. (2) Солнце, пробиваясь сквозь тучи, зажигало верхушки сосен, и где-то вдалеке стучал дятел. (3) В такие минуты понимаешь: природа — книга, которую умеют читать те, кто видит и удивляется.

5 КЛАСС • ФОРМАТ ВПР

- списать текст, соблюдая нормы (задание 1);
- объяснить написания: багрянец, зажигало, где-то, вдалеке;
- найти грамматические основы в предложении 2 (задание 3);
- объяснить запятую между частями сложного предложения;
- определить микротемы абзацев (задания 5–7).

9 КЛАСС • ФОРМАТ ОГЭ

- сжать текст по микротемам — задание 1;
- указать грамматические основы — задание 2;
- синтаксический анализ предложения 1 — задание 3;
- пунктуационный анализ предложения 2 — задание 5;
- найти метафору — задание 11; сочинение-рассуждение — 13.

В 11 классе текст сработает на уровне ЕГЭ (остановка 2 семинара); ответы и комментарий — в приложении к докладу

ИНСТРУМЕНТЫ УЧИТЕЛЯ

Методическая копилка: шесть рабочих приёмов

1. Комментированное списывание

Проговариваем орфограммы и знаки вслух прямо по тексту — формат задания 1 ВПР на каждом уроке.

2. Реставрация текста

Вставляем пропущенные буквы и знаки в цельный текст, обосновывая каждый выбор.

3. Конструктор предложений

Схема → предложение и обратно: ребёнок «строит» синтаксис руками.

4. Лестница микротем

Абзац → микротема → план → изложение и сочинение: мостик от ВПР к ОГЭ.

5. Орфографическая карта

Сквозная таблица «морфема → орфограмма → правило»: растёт с 5 класса к 9-му и дальше.

6. Речевая разминка

Тезис → аргумент → пример: 3–4 связных предложения на каждом уроке.

Каждый приём работает на связном тексте — и потому служит и ВПР, и ОГЭ

РЕСУРСЫ

Раннее погружение в формат экзамена

«ОГЭшки: первые шаги к экзамену», 5 класс

Более 100 заданий формата ОГЭ (задания 2–7, 12) по темам 1 полугодия 5 класса: согласные и гласные в корне, приставки, ы/и после ц, ь и ъ, грамматическая основа, синтаксис и пунктуация;

встраиваются в уроки закрепления — без дополнительных часов;

ответы в отдельной брошюре: самопроверка и взаимопроверка.

Цифровой тренажёр ОГЭ (5-rka.ru)

тренировки по номерам заданий действующей структуры ОГЭ;

тренировка по одному номеру или полный вариант, автопроверка;

классу — по ссылке или QR-коду; учителю — таблица результатов: какие номера проседают;

блок ЕГЭ — как перспектива для старших классов.

Принцип раннего погружения

формат экзамена перестаёт пугать, когда становится привычным инструментом урока с 5 класса

КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ

Диагностика и маршрутный лист ученика

5 кл.
норма письма, базовый анализ

6 кл.
текст и микротемы

7 кл.
синтаксис сложного предложения

8 кл.
комплексный анализ текста

9 кл.
ОГЭ: мостик построен

Маршрутный лист ученика (связка с остановкой № 3 семинара)

умение → дефицит (по результатам ВПР / текущей диагностики) → упражнение → результат;

лист ведёт ученика с 5 класса к ОГЭ в 9-м — и дальше, к ЕГЭ, вместе с остановками 2–3 семинара;

учитель видит динамику: что закрывается, а что требует возврата.

Правило работы с результатами

анализируем не процент, а дефицитные умения;

каждое дефицитное умение возвращаем в текст: новое упражнение — на том же или новом связном тексте.

ИТОГИ ОСТАНОВКИ № 1

Четыре вывода первого движения маршрута

1. Подготовка к ВПР — не натаскивание на проверочную работу, а построение фундамента норм в связном тексте.

2. ВПР и ОГЭ проверяют одни и те же умения: значит, мостик к ОГЭ строится уже на этапе подготовки к ВПР — единая терминология и единые алгоритмы.

3. Норма формируется в связном тексте, а не в разрозненных упражнениях — именно так её проверяют и ВПР, и ОГЭ.

4. Подготовка к ОГЭ начинается в 5 классе на материале ВПР: чем раньше формат становится инструментом урока, тем легче экзамен в 9-м.

Спасибо за внимание! Маршрут продолжают остановки 2 и 3: от ОГЭ — к ЕГЭ

Зеленина Галина Васильевна, учитель русского языка и литературы